



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: DANIELA LOPES, GIZELA DELALO, LUCINEIA DE PAULA

TURMA: 5º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 A 18/09/2020

VOCÊ ESTÁ RECEBENDO O **19º ROTEIRO DE ATIVIDADES** PARA REALIZAR NO PERÍODO DE 14/09/2020 A 18/09/2020.

ASSISTA ÀS AULAS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES, CLICANDO NOS LINKS E ASSISTA AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA QUE ESTÁ SEMPRE DISPONÍVEL NO GRUPO DA TURMA.

LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.

ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 18/09/2020.

UM ABRAÇO, PROFESSORAS.



| | |
|---|---|
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p> | <p>Português: Compreensão e interpretação, Gênero textual: Conto e Fábula, Sinais de acentuação.</p> <p>Matemática: Gráficos de barras ou colunas. Problemas de situações aditivas. Operações fundamentais na resolução de problemas.</p> <p>História: Movimentos sociais, políticos, econômicos e culturais como constitutivos da história da formação social brasileira, destacando o Paraná nesse contexto: Guerra do Contestado e Revolução Federalista.</p> <p>Geografia: Paisagens naturais e antrópicas: Qualidade ambiental; Diferentes tipos de poluição.</p> <p>Ensino Religioso: Organizações religiosas (oriental).</p> <p>Ciências: Sistemas de coordenação: - Sistema nervoso e as tecnologias.</p> |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar informações explícitas no texto, como requisito básico para a compreensão leitora. • Interpretar dados estatísticos apresentados em gráficos de barras. • Interpretar e resolver problemas de adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmo. |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os conflitos e consequências da Guerra do Contestado. • Identificar diferentes elementos que compõem uma paisagem. • Conhecer as diversas organizações religiosas da comunidade ou de espaços de vivência e referência. (Matriz oriental). • Reconhecer como os seres humanos controlam seus movimentos. |
| <p align="center">COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. |

➤ **TERÇA-FEIRA - 15/09/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o texto "O tamanduá e as formigas" de Elias José com bastante atenção e depois faça as atividades propostas:

O TAMANDUÁ E AS FORMIGAS

Naquela tarde de sol e calor o tamanduá estava faminto e preguiçoso. O tempo estava muito seco e ele mal podia respirar com aquelas narinas apertadas. Dormia e sonhava com mil cupinzeiros com cupins gordinhos e saborosos, mas a preguiça era tanta que demorou a reagir e só conseguiu porque a fome apertou muito...

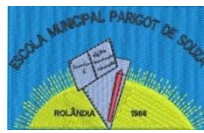
Um bando de passarinhos passou aos gritos e cantos e acordou o tamanduá. Ele reclamou um pouco, mas chacoalhou o corpo e foi a luta.

Mas o bando de passarinhos tinha ouvido dizer que o tamanduá gostava de caçar insetos e formigas. Não deu outra, todos voaram juntos e eram mais ligeiros que o tamanduá. Barulhentos e disfarçando a vontade de comê-las, deram a notícia às formigas:

- Amigas formigas, tratem de se esconder depressa. Um tamanduá daqueles grandes vem vindo aí, doidinho para almoçar vocês.

As formigas que já sabiam da lenda sobre elas e os tamanduás nem deram bola. Por certo aquele papo tinha sido outra invenção de desocupados, como aquele que falou que elas maltratavam as cigarras. Gente maldosa e fofqueira estes contadores de história. Algumas formiguinhas mais ingênuas ou mais inteligentes, sei lá, correram logo para o formigueiro. Ficaram no lugar mais fundo e nenhum focinho de tamanduá as alcançariam. A maioria continuou devorando todo o verde que viam.

O tamanduá chegou com a cara de poucos amigos, com a cara mais faminta do mundo, com os olhos mais pidões. As formigas tremeram, mas aguentaram firmes. Uma delas,



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

maior e com vontade de picar o tamanduá, disse-lhe:

-Não vem que não tem! O que o senhor deseja?

-Sou da paz, amiga formiga. É pura intriga dizerem que nós, os tamanduás, gostamos de comer formigas. Por acaso, as formigas não viram um cupinzeiro por aí? Cupim sim é prato fino! – disse com a linguinha faminta para fora.

Mais que depressa, as formigas deram informações. O tamanduá saiu forte, pisando duro, sem sono e muito animado. Elas riram, suspiraram e continuaram cortando o verde.

Daquele dia em diante, se desfez parcialmente a lenda que o tamanduá come formigas... Como os contadores de histórias têm muita força entre a criançada, a lenda continua sendo contada e tem várias versões, cada uma melhor do que a outra. Em todas elas, o tamanduá continua sendo o maior inimigo das formigas.

Enquanto isso, elas se fartam de comer cupins. Melhor seria se comessem também formigas, para o verde não ser tão sacrificado...

2- Responda:

a) Como estava o tamanduá naquela tarde de sol e calor?

R: _____

b) Com que ele sonhava?

R: _____

c) Qual era a intenção dos passarinhos ao irem avisar as formigas?

R: _____

3- Numere as palavras de acordo com seus significados:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| (1) Pidões | () Disponível , livre. |
| (2) Sacrificado | () Prejudicado . |
| (3) Desocupados | () Que tem muita fome. |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- (4) Intriga Conversa mentirosa.
- (5) Faminta Agitou
- (6) Chacoalhou Que pede de forma insistente.

MATEMÁTICA

GRÁFICOS

1- Assistir o vídeo (aula 37 do dia 31/08)

2- Link da aula:

https://www.youtube.com/watch?v=3JqGMTZNR8&feature=youtu.be&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

1- No seu **Livro de Matemática** resolva a atividade 1, letras **a, b** e **c** da página **40** e a atividade 2 da página **41**, no próprio livro, de acordo com a orientação do áudio da sua professora.

➤ **QUARTA-FEIRA - 16/09/2020**

HISTÓRIA

GUERRA DO CONTESTADO: CONFLITOS

1- Link da aula:

https://www.youtube.com/watch?v=VQMqa_Mi6cU&feature=youtu.be&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Ao longo de sua História a região do Contestado foi alvo de sucessivos episódios de disputa política e econômica. Localizada entre os estados do Paraná e Santa Catarina, a região foi marcada por essas disputas em razão da presença de uma rica floresta e uma grande região dedicada à plantação de erva-mate. Uma das mais imediatas manifestações desse problema se dava na pressão exercida pelos grandes proprietários de terra que forçavam agregados e posseiros a se estabelecerem em outras terras.

Nessa fase brasileira, as regiões mais precárias eram constantemente lideradas por religiosos de caráter messiânico, e a área do Contestado teve a presença do **monge José Maria**, que tinha grande força diante da população. O monge pregava a mensagem de que era necessário a criação de um novo mundo, governado pelas leis de Deus. Assim, ele conquistou vários fiéis, principalmente os camponeses insatisfeitos.

Dessa forma, vários coronéis e governantes começaram a se preocupar com influência do líder José Maria diante dos camponeses, então o governo o acusou de ir contra a República e desestruturar o governo e a ordem regional. Vários soldados e policiais foram atrás do monge e de seus seguidores, porém, resistiram e enfrentaram os oficiais com armas e ferramentas de defesa. De forma autoritária e repressiva, os governos do Paraná e de Santa Catarina, articulados com o presidente Hermes da Fonseca, começaram a combater os rebeldes. Embora tenham tido pouco sucesso nos dois primeiros anos do conflito, as forças oficiais obtiveram, a partir de 1914, sucessivas vitórias sobre os revoltosos - graças à truculência das tropas e ao seu numeroso efetivo, que contava com homens do Exército brasileiro e das polícias dos dois estados. Com quase 46 meses de conflito, a Guerra do Contestado superou até mesmo Canudos em duração e número de mortes. Famintos e com cada vez mais baixas, diante do conflito prolongado, da força e crueldade



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

das tropas oficiais e da epidemia de tifo, os revoltos caminharam para a derrota final, consumada em agosto de 1916 com a prisão de Deodato Manuel Ramos, último líder do Contestado.

1) Qual foi a maior causa para a revolta?

R) _____

2) Qual foi a participação do beato José Maria?

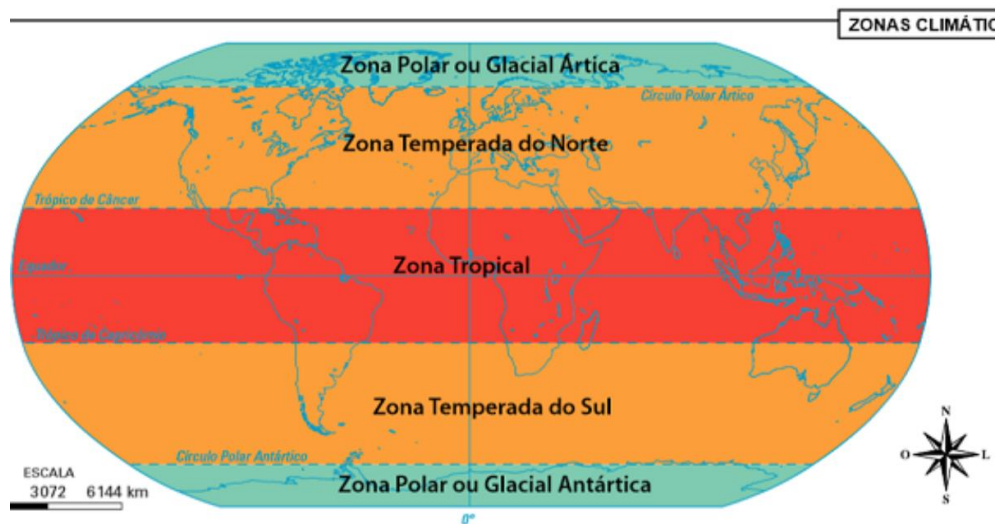
R) _____

GEOGRAFIA

CLIMA

https://www.youtube.com/watch?v=riC2aztn1tc&t=746s&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

➤ Leia o texto com atenção, observe as imagens e resolva as atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A Terra realiza vários movimentos, um deles é o de rotação, durante o qual gira em torno de si mesma e por isso toda face da Terra recebe luz solar.

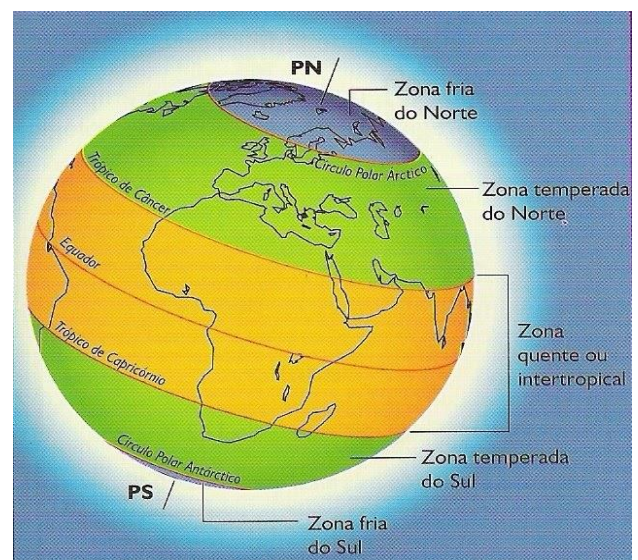
Em virtude da forma esférica do planeta Terra, os raios solares incidem de forma diferente quanto à intensidade em distintos lugares do planeta, sendo que nas áreas próximas à linha do Equador, ou zona intertropical, a luz atinge a superfície terrestre de forma perpendicular, desse modo, automaticamente, maior a intensidade e o calor.

A partir da zona intertropical em direção aos polos, os raios, devido à forma arredondada do planeta, incidem na superfície dessas regiões com menor intensidade, pois atingem o planeta de maneira inclinada e, conseqüentemente, as temperaturas são menores.

Zonas Polares: os raios solares atingem a superfície terrestre de maneira bastante inclinada, portanto, as temperaturas são as mais baixas da Terra.

Zonas temperadas: os raios incidem à superfície de forma relativamente inclinada em relação à zona intertropical, desse modo as temperaturas são mais amenas.

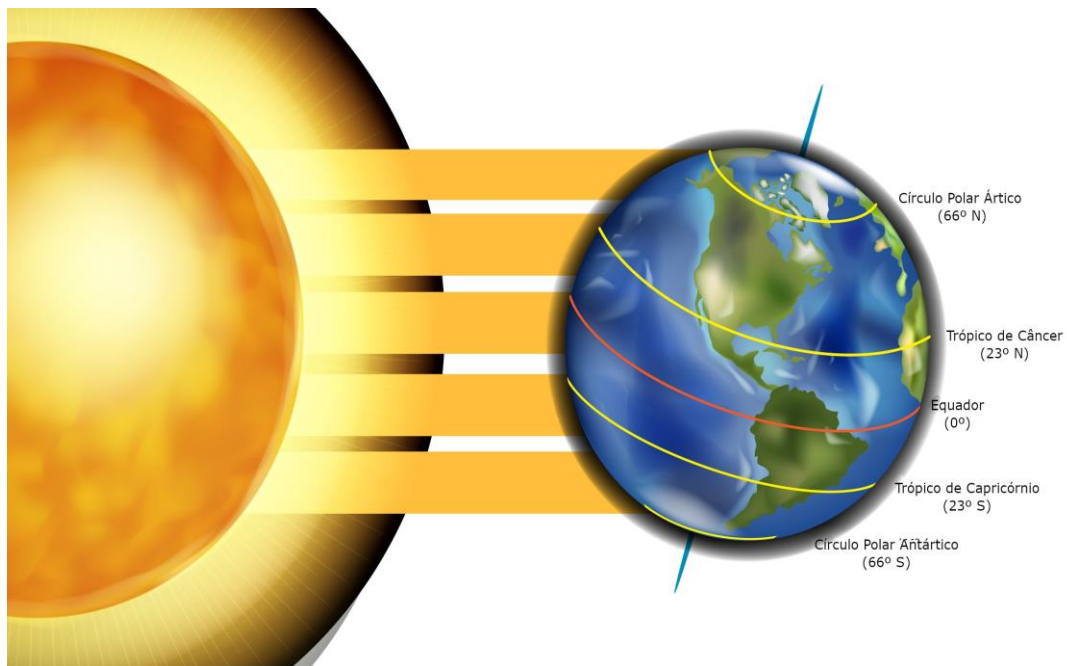
Zona tropical: áreas que recebem luz solar de forma praticamente vertical em sua superfície, o fato produz regiões com temperaturas elevadas, conhecida como zona tórrida do planeta.



A luz solar chega de forma diferente aos lugares do planeta Terra, devido a posição geográfica de cada um deles.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

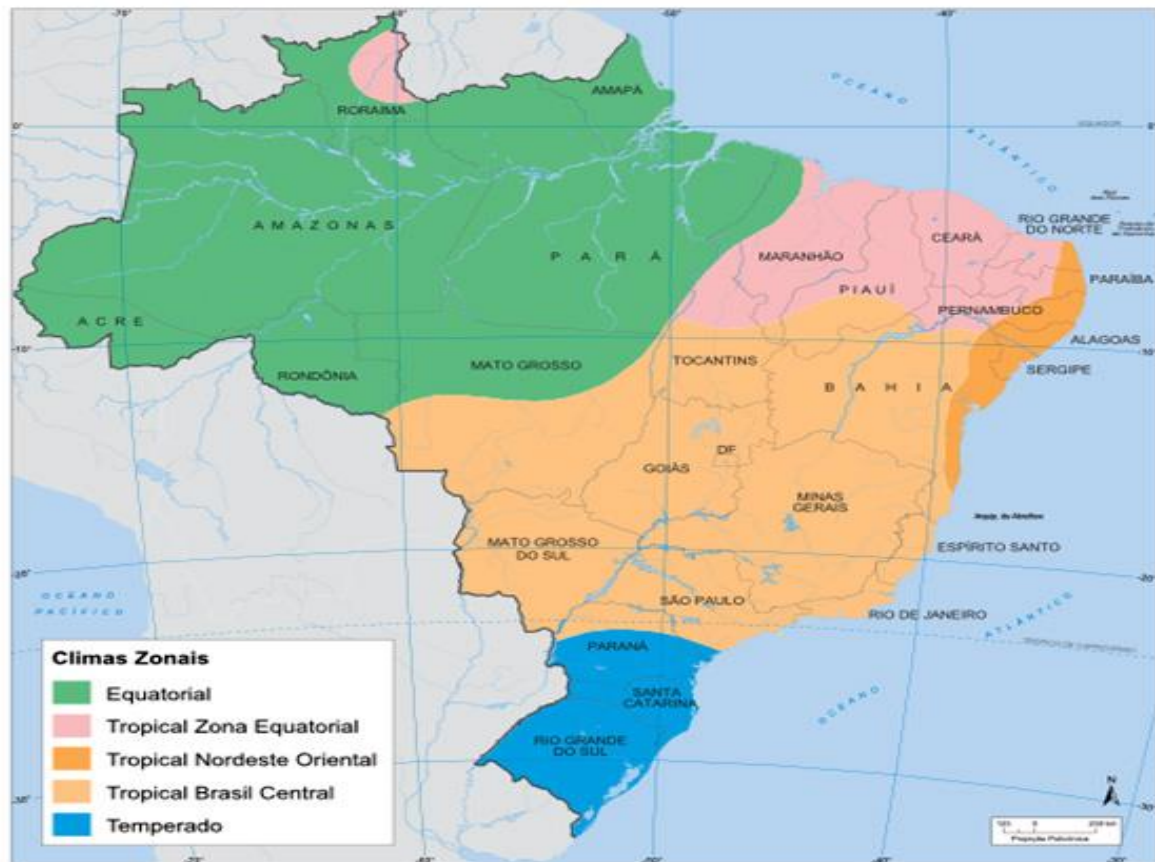
- **Zona quente:** zona climática situada entre Trópico de Câncer e de Capricórnio.
- **Zona fria:** zona climática que vai desde os Círculos Polares até os Pólos.
- **Zona temperada:** zona climática que vai desde os Trópicos até os Círculos Polares.
- **Trópico de Capricórnio:** Linha imaginária que separa, no Hemisfério Sul, a Zona Quente da Zona Temperada.
- **Trópico de Câncer:** linha imaginária que separa, no Hemisfério Norte, a Zona Fria da Zona Temperada.



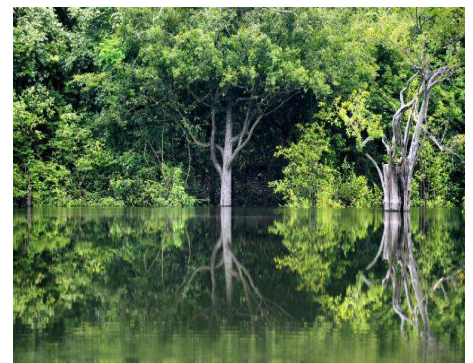
Dessa forma há lugares mais frios e lugares mais quentes. Há diferentes tipos de climas, cujas características são distintas. Em alguns lugares, por exemplo, ocorrem poucas chuvas, em outros ocorrem muitas chuvas.

O território brasileiro, em virtude da sua localização e grande extensão, apresenta diferentes tipos de clima. Os principais **climas do Brasil** são: equatorial, tropical, semiárido, tropical de altitude, tropical atlântico e subtropical.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Clima equatorial: É um clima muito quente e menos chuvoso que o úmido. Isso ocorre quando o relevo é acidentado e as correntes de ar movem as massas equatoriais, nas regiões onde esse clima é predominante. (Exemplo: Planalto Norte-Amazônico).



Clima tropical: ocorre na maior parte do Brasil, com temperaturas elevadas e duas estações definidas: verão chuvoso e frio e seco no inverno.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Clima tropical semiárido: é um clima característico do sertão nordestino, apresenta temperaturas elevadas e escassez de chuva.



Clima tropical de altitude: as temperaturas são baixas e as chuvas durante o ano são irregulares.

Clima subtropical: é o clima da região Sul do Brasil, quente no verão e frio no inverno. Apresenta temperaturas baixas, geadas frequentes e ocasionalmente neve em algumas áreas.



O clima predominante no estado do Paraná é o subtropical úmido, caracterizado por verões quentes, invernos frios e chuvas bem distribuídas ao longo do ano. O clima é um elemento importante, pois exerce influência direta sobre a vegetação, os animais e sobre as paisagens dos lugares.

a) Quais são os principais climas do Brasil?

R) _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Faça a associação correta:

- A** zona tropical
- B** zonas temperadas
- C** zonas polares



- Região do planeta em que os raios solares atingem a superfície de maneira fortemente inclinada, iluminando e aquecendo menos. Tratam-se das áreas mais frias de toda a Terra.
- Região em que os raios solares atingem a superfície de maneira perpendicular, isto é, formando um ângulo de 90 graus, iluminando e aquecendo com boa intensidade. São as áreas mais quentes da Terra.
- Região em que os raios solares atingem a superfície de maneira pouco mais inclinada, iluminando e aquecendo menos a superfície terrestre. Tratam-se das áreas com temperaturas amenas.

ENSINO RELIGIOSO

https://www.youtube.com/watch?v=E2cl8rMnFgQ&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

MATRIZ ORIENTAL

O Islamismo, assim como o Judaísmo e o Cristianismo, é uma religião **Monoteísta**, ou seja, os muçulmanos acreditam na existência de apenas um Deus, que é chamado por eles de Allah. Essas três crenças são as três grandes religiões monoteístas do mundo.

Os muçulmanos contribuíram muito para o desenvolvimento do mundo ocidental, algumas dessas contribuições foram a navegação astronômica, os estudos de anatomia, a arte de fazer mapas, a álgebra e a trigonometria entre outros.

Outra coisa que eles contribuíram muito para o desenvolvimento do ocidente foi a ideia de

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

que o homem pode explorar e até manipular o mundo sem interferir nos poderes de Deus. De acordo com os muçulmanos Deus e ciência não são excludentes, segundo os muçulmanos você pode ser uma pessoa religiosa e desenvolver a ciências.

As **religiões** orientais incluem o Budismo, o Hinduísmo, o Taoísmo, o Xintoísmo e o Confucionismo.

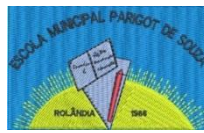
O **hinduísmo** é considerado uma filosofia de ordem **religiosa** que engloba tradições culturais, valores e crenças obtidas através de diferentes povos. Na Índia existem alguns homens que se envolvem por inteiro na vida espiritual para atingir a **iluminação**. Na sociedade indiana, esses homens são tratados como homens santos e sábios e são conhecidos como **Sadhus**, eles causam estranheza por sua aparência exótica, e impressionam com seu intenso comprometimento com a causa espiritual.



A busca espiritual dos **Sadhus** é diferente dos outros espiritualistas, pois não envolve dogmas, igrejas, mosteiros ashrams. Os Sadhus abdicam das conquistas materiais pela realização espiritual, vivendo de forma simples, despojada e pobre.

Principais filósofos indianos:

- Abhinava Gupta.
- Aghorasiva Acharya.
- Akka Mahadevi.
- Anandamayi Ma.
- Asvagosa.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Descubra abaixo o nome das 5 religiões predominates no mundo
Cristianismo, Judaísmo, Budismo, Islamismo, Hinduísmo.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | C | F | N | Z | L | J | V | K | A | E | P |
| O | C | G | H | R | E | U | T | A | M | H | O |
| F | L | H | E | N | W | D | O | P | Y | A | P |
| C | R | I | S | T | I | A | N | I | S | M | O |
| E | N | N | Z | L | H | I | P | N | Z | L | N |
| E | R | D | L | W | E | S | L | C | F | N | Z |
| R | B | U | D | I | S | M | O | W | R | L | N |
| M | H | I | W | R | T | O | F | L | H | E | N |
| T | H | S | Y | H | F | V | K | A | E | P | K |
| T | A | M | H | O | L | C | R | F | T | H | A |
| A | P | O | I | S | L | A | M | I | S | M | O |



➤ QUINTA-FEIRA - 17/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

ACENTUAÇÃO:

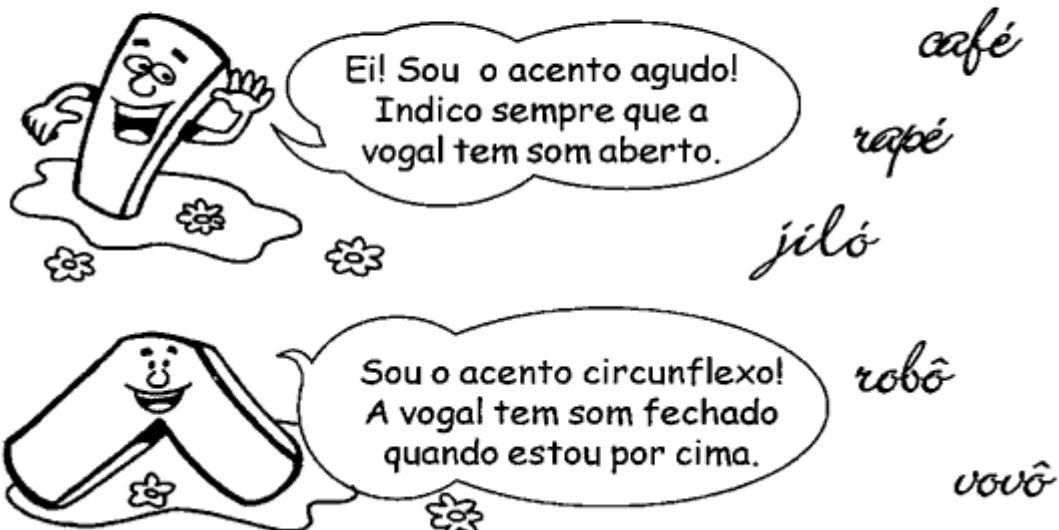
1) Acentue as palavras abaixo com acento circunflexo (^) ou acento agudo (´):

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | | |
|------------|-----------|------------|
| Parabens | Plastico | Buque |
| Memoria | Geleia | Infancia |
| Transito | Jacaranda | Obediencia |
| Virus | Organico | Fregues |
| Esquimo | Relampago | Estomago |
| Tunel | Petala | Robo |
| Indio | Ideia | Pantano |
| Hamburguer | Lilas | Treno |

Vamos relembrar:

Acentuação gráfica



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- ♦ Recorte, de jornais ou revistas, palavras com os seguintes acentos:



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

OBS: SE NÃO TIVER COMO RECORTAR, ESCREVA.

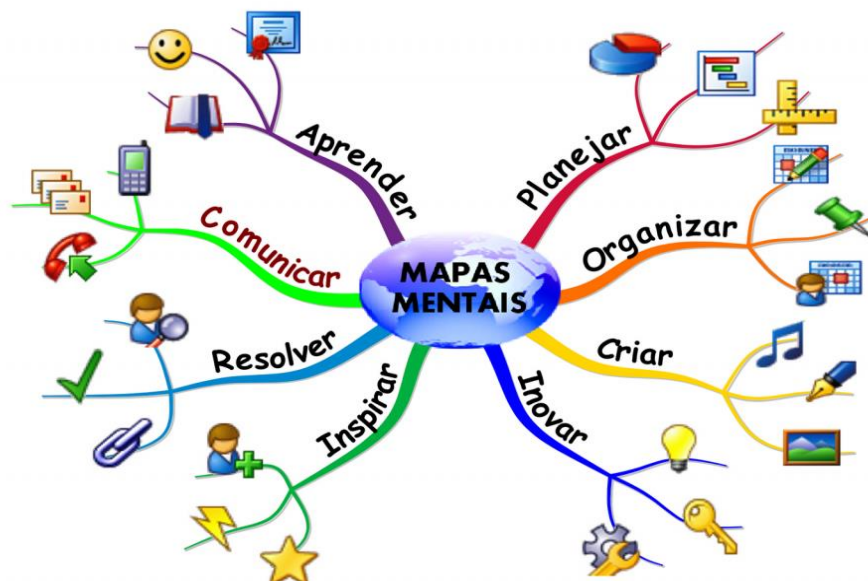
CIÊNCIAS

https://www.youtube.com/watch?v=0uHOJt_k4bl&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

- 1) Leia o texto com atenção:

SISTEMA DE COORDENAÇÃO: SISTEMA NERVOSO

Os **mapas mentais** são voltados para a gestão de informações e de conhecimentos. São representações livres de pensamentos que se dividem a partir de um conceito central, para compreensões e soluções de problemas, melhorando a memorização e o aprendizado.

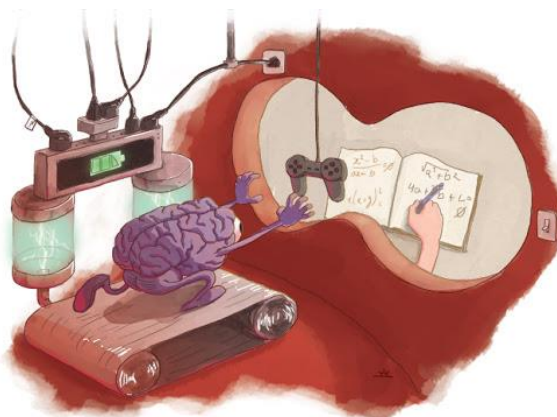


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Como funciona nossa mente? Será que mente e cérebro são a mesma coisa?

A **diferença** é que temos algo muito mais poderoso a nosso dispor. A **mente!** A **mente** é responsável pelos pensamentos, capaz de controlar a forma como reagimos às experiências que vivenciamos, até mesmo o funcionamento do nosso corpo. O **cérebro** é a parte física e a **mente**, a abstrata.

O problema **mente-cérebro** (ou mente-corpo) existe porque essas duas entidades aparentam ser coisas completamente distintas. No funcionalismo, o foco são as funções que o sistema nervoso executa – ou seja, a **mente** é o que o **cérebro** faz. Essa é a posição de filósofos como Daniel Dennett.

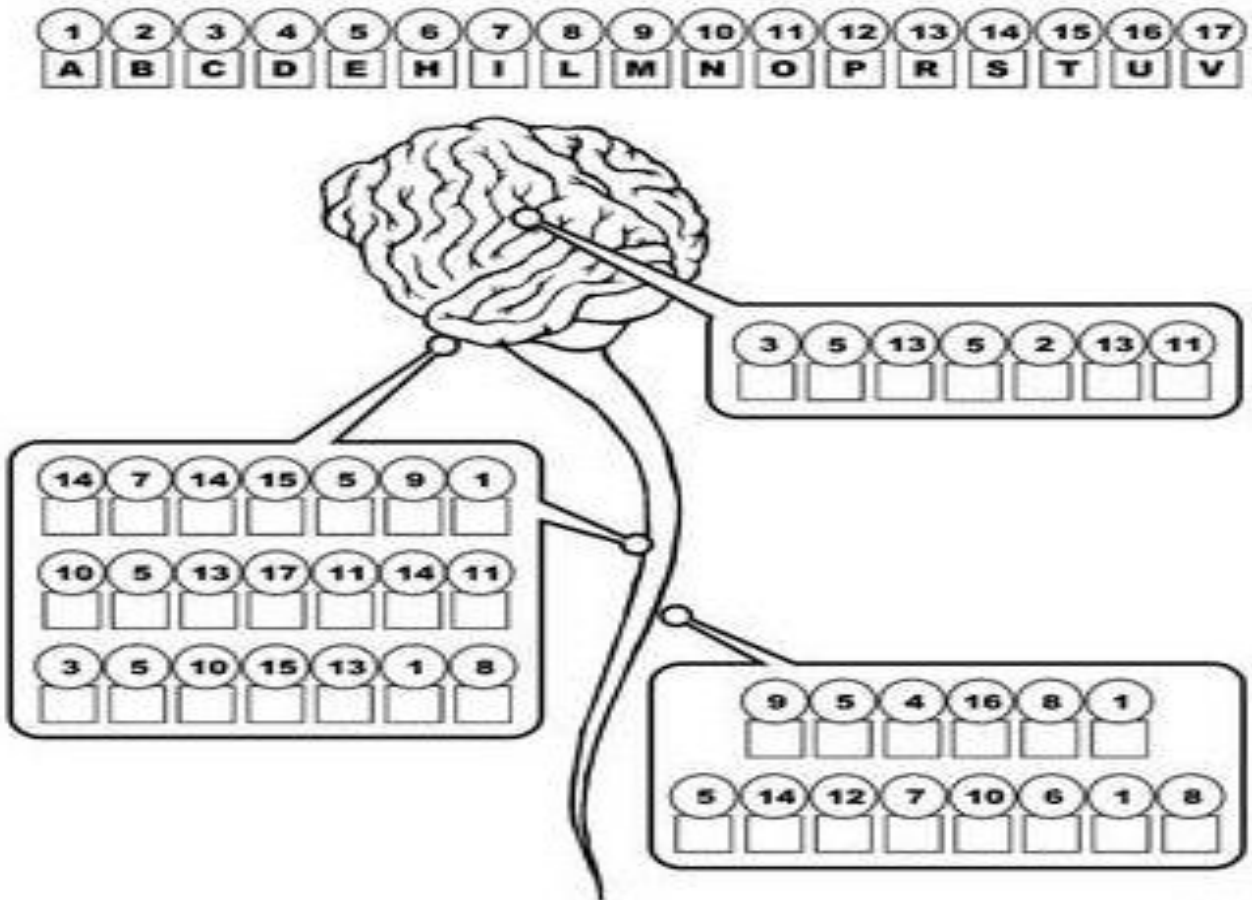


Todos nós sentimos fome, sede, cheiros, sons, dores. Todas essas sensações são produzidas a partir de estímulos de um sistema muito importante no nosso corpo, o sistema nervoso. Para ouvir o som de um pássaro cantando, é preciso que o ouvido capte as vibrações desse som e envie um estímulo nervoso até o cérebro. Lá ele é decodificado e interpretado. Assim, ouve-se o som. Mas isso ocorre em milésimos de segundos, vamos descobrir como?


A mente é tudo aquilo que se passa dentro dessa estrutura física. A mente é o resultado do funcionamento do cérebro: os pensamentos, os sentimentos e as emoções. E os dois não podem ser entendidos de forma separada. Por quê? Porque tudo o que pensamos e sentimos desde o nosso nascimento vai “formando e moldando” nosso cérebro. Não existe mente sem o cérebro e o cérebro não serviria para nada do que fazemos se não houvesse a mente.

2) Troque cada número por uma letra e nomeie as partes do Sistema Nervoso:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



3) Reescreva o trecho abaixo reordenando as sílabas de cada palavra e saiba mais sobre o nosso sistema nervoso.



O tesisma vonerso tetransmi naissi que lamregu
as çõescondi do pocor e bémtram que ponresdem
aos mutíloses enbiamtais.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **SEXTA-FEIRA - 18/09/2020**

MATEMÁTICA

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1- Assistir o vídeo (aula 38 do dia 04/09)

2- Link da aula:

https://www.youtube.com/watch?v=1koPmnmTPWA&feature=youtu.be&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

3- Leia com atenção e resolva os problemas abaixo:

a) O circo chegou na cidade e a fila se formou para os primeiros espetáculos da noite. Já entraram 540 pessoas e ainda há na fila 932 pessoas. Quantas pessoas **não** conseguirão assistir ao primeiro espetáculo, se o circo só tem 1200 lugares?

- (A) 268
- (B) 272
- (C) 1472
- (D) 2 672

b) Num avião, viajavam 346 passageiros. No aeroporto da cidade de Esperança, desceram 125 desses passageiros e subiram 80.
A partir do aeroporto de Esperança, o avião seguiu viagem com quantos passageiros?

- (A) 551
- (B) 221
- (C) 266
- (D) 301

c) Bruno comprou 4 cadernos e uma tesoura, gastando ao todo R\$ 108,00. A tesoura custou R\$16,00. Quanto custou cada caderno, se eles custam o mesmo preço?

- (A) R\$92,00
- (B) R\$ 124,00
- (C) R\$23,00
- (D) R\$ 16,00



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTO: A CIGARRA E FORMIGA



A CIGARRA E A FORMIGA

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA, ENTÃO, PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO? DURANTE O VERÃO, EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

(FÁBULA DE ESOPHO)

1. QUEM SÃO AS PERSONAGENS ?

2. O QUE A CIGARRA FEZ DURANTE TODO O VERÃO ?

3. O QUE A FORMIGA FEZ DURANTE TODO O VERÃO ?

4. O QUE ACONTECEU COM A CIGARRA QUANDO O INVERNO CHEGOU ?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 A 18/09/2020

SEGUNDA-FEIRA 14/09/2020

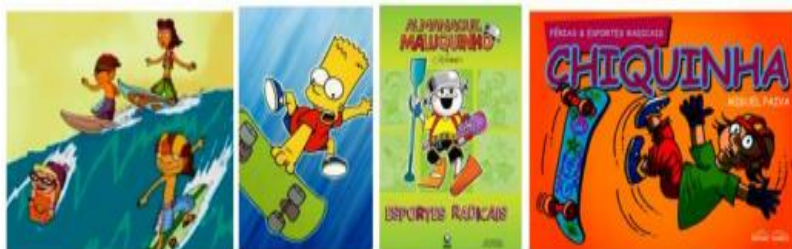
ATIVIDADE

O que vamos aprender: “PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS”

Para que vamos estudar esses conteúdos: (PR.EF05EF.n.5.17)

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

Como vamos estudar esse conteúdo?



As práticas corporais de aventuras integram o ser humano e a sua tecnologia ao meio natural e urbano. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de **aventura na natureza** são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, **exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike.** Já os esportes **radicais urbanos** são praticados nos ambientes urbanos ou

ainda em lugares fechados, alguns exemplos: **skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.** Os praticantes dos esportes de aventura relacionam as características e concepções do jogo no contexto do lazer, da competição e do lúdico com atividades de risco controlado e com a conscientização da necessidade de preservação ambiental, utilizando principalmente as energias da natureza como desafios a serem vencidos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Hoje vamos realizar um circuito de obstáculos: Essa atividade auxilia no desenvolvimento da coordenação motora global, estruturação do espaço temporal e esquema corporal, com ênfase no equilíbrio.

MATERIAIS:

- Você pode usar garrafas pets, calçados, almofadas, brinquedos, etc. para fazer o zigue-zague.
- 3 Cadeiras.
- Giz ou algo que dê para marcar o chão.

ATIVIDADES:

Você vai colocar as garrafas, calçados, almofadas, brinquedos em linha reta, cada objeto a uma distância de 1 passo largo entre eles, onde você deverá correr fazendo zigue-zague.

Mais à frente você deverá colocar as cadeiras, com uma distância de 2 passos largos entre elas, você deverá depois de sair do zigue-zague, subir nas cadeiras e pular no chão com os dois pés juntos.

Desenhar cinco círculos grandes (mais ou menos do tamanho de um bambolê), com cerca de 3 palmos um do outro, onde você deverá passar pulando em um pé só dentro de cada círculo. Você deve fazer esse circuito cinco vezes.

No YouTube você encontra vários vídeos de circuito motor caso queira fazer mais alguns.

https://www.youtube.com/watch?v=cmV_k9enxyY&ab_channel=Prof.MarcoMelloFranco

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A partir desse roteiro teremos uma nova maneira de registrar os conteúdos, você deverá responder as perguntas que estarão abaixo pesquisando no roteiro que enviamos.

PERGUNTAS:

1 – Escreva três esportes que são considerados esportes de aventura.

R: _____

2- Há basicamente duas diferentes categorias de esportes de aventura, quais são eles?

R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 A 18/09/2020

SEGUNDA-FEIRA 14/09/2020

| | |
|---|---|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none"> Música: Improvisos e jogos musicais, repentes. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ? | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da música nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; Apreciar e produzir improvisos musicais, composições e sonorização de poesias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais alternativos. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ? | <p>Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas Paraná Municípios (se puder), pelo link:</p> <p align="center">https://www.youtube.com/watch?v=uZ41UxnIWz8&feature=youtu.be&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba</p> |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <p>Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: canetinhas ou giz de cera na cor preta, ou carvão.</p> |

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: IMPROVISO MUSICAL- REPENTES**

SAIBA: O *Repente*, conhecido também como *Cantoria*, é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores, acompanhados por violas. Ele se caracteriza pela formação de estrofes com rimas feitas “de repente”, ou seja, poesia feita no improviso. A origem do repentista brasileiro tem suas raízes na região de Teixeira, na Paraíba, desde o século XIX.

ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER MAIS SOBRE ESSA ARTE DA CULTURA BRASILEIRA:

➤ Como se produz um REPENTE com o Quintal da Cultura:

https://www.youtube.com/watch?v=e7zuiyWuJ8s&feature=youtu.be&ab_channel=QuintalDaCultura

➤ REPENTE com Sebastião da Vila Sésamo:

https://www.youtube.com/watch?v=f1N144vZG0k&feature=youtu.be&ab_channel=VilaS%C3%A9samo

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
- Pense sobre quem você é, onde nasceu, o que você sempre faz ou que gosta muito de fazer e, crie uma estrofe de 4 ou 6 versos, com rimas, falando de você.
- Desafie alguém para cantar um REPENTE com você, use tudo o que já aprendeu em música, inclusive usar suas maracás ou uma fonte sonora qualquer que tenha em casa, será divertido!
- Registre o REPENTE que você criou e ilustre-o fazendo uma composição artística usando somente a cor preta (canetinhas, lápis de cor, giz de cera ou até um pedaço de carvão).



Veja, abaixo, a estrofe de um REPENTE para você se inspirar:

REPENTE DO SEBASTIÃO (fragmento)

EU NASCI FOI NO NORDESTE
E ME CHAMO SEBASTIÃO.
NA MINHA TERRA TEM FORRÓ,
SAMBA DE COCO E BAIÃO
GOSTO MUITO DE DANÇAR
É UMA GRANDE DIVERSÃO, ão, ão, ão...

Abuse de sua criatividade, capriche!!

“19º ROTEIRO: IMPROVISO MUSICAL- REPENTES ”



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Ilustre seus versos fazendo uma composição artística usando somente a cor preta (canetinhas, lápis de cor, giz de cera ou até um pedaço de carvão).



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2020 A 18/09/2020

SEGUNDA-FEIRA 14/09/2020

| | |
|--|---|
| <p>AÚDIO EXPLICATIV O DO PROFESSOR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS). |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. |
| | <p align="center"> https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U&ab_channel=EnglishSingsing “CLOTHES” </p> <p align="center"> https://www.youtube.com/watch?v=iBfb33_KHU&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs “SHOES” </p> |

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Clothes

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|----------|--|---------------|--|
| Jacket | | Cardigan | | Trousers | | Underpants | |
| Coat | | T-Shirt | | Jeans | | Bra | |
| Raincoat | | Top | | Shorts | | Socks | |
| Jumper | | Shirt | | Skirt | | Pyjamas | |
| Sweatshirt | | Tracksuit | | Dress | | Dressing Gown | |

COMPLETE AND PAINT: / COMPLETE E PINTE:

Trousers Skirt Coat Gloves T- shirt Dress Socks Shoes Shirt Jumper

I´ve got a red _____
EU TENHO UMA T-SHIRT VERMELHA.



I´ve got a yellow _____



I´ve got a green _____



I´ve got a blue _____



I´ve got brown _____



I´ve got grey _____



I´ve got orange _____



I´ve got a black _____



I´ve got pink _____



I´ve got brown _____

